



Università degli Studi di Padova - Facoltà di Medicina e Chirurgia

**CORSO di LAUREA in INFERMIERISTICA**

Sede di Portogruaro

# PIANO DI AUTOAPPRENDIMENTO

PIANO degli OBIETTIVI di TIROCINIO  
1° ANNO C.L.I.

Anno Accademico 2008/2009

## SCHEDA DI VALUTAZIONE FORMATIVA DEL TIROCINIO – 1° Anno di Corso

STUDENTE \_\_\_\_\_ SEDE DI TIROCINIO \_\_\_\_\_

PERIODO DI TIROCINIO dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_ INFERMIERE/I REFERENTE/I guide di tirocinio \_\_\_\_\_

Valore della SCALA di VALUTAZIONE	<u>Criteria di riferimento per la valutazione</u> della performance dello studente
<b>0</b>	Livello di grave carenza nella performance (vengono introdotti <b><u>elementi di incongruenza, pericolo, danno</u></b> ).
<b>1</b>	Livello di <b>grave carenza</b> nella performance
<b>2</b>	Livello inadeguato della performance ( <b><u>non raggiunge lo standard minimo accettabile</u></b> ).
<b>3</b>	Livello secondo lo <b><u>standard minimo accettabile</u></b> di realizzazione della performance.
<b>4</b>	Oltre il livello minimo accettabile di realizzazione della performance, lo studente dimostra di conoscere la <b><u>motivazione scientifica</u></b> delle azioni messe in atto.
<b>5</b>	Oltre al raggiungimento del precedente livello 4, lo studente <b><u>introduce elementi di personalizzazione</u></b> dell'intervento in relazione al contesto.

## Obiettivo generale 1: Orientarsi nella realtà socio-sanitaria e nello specifico contesto di tirocinio

**Obiettivo intermedio 1.a.:** Individuare le caratteristiche della realtà socio-sanitaria nazionale, regionale e locale (Azienda Ulss).

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
1.a.1 Descrivere la struttura di base dell'Azienda Ulss.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica le macrostrutture dell'Azienda come da DL 502/1992 e Legge regionale 56/1994:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Dipartimento di Prevenzione</li> <li>Distretto</li> <li>Ospedale</li> </ul> </li> <li>Elenca graficamente gli organi e l'assetto organizzativo dell'Azienda</li> </ul>			
1.a.2 Descrivere la tipologia di risposte alla domanda di salute in riferimento alle strutture erogatrici del SSN.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive le finalità delle strutture presenti nell'Azienda Ulss:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>elenca tipologie di risposte e percorsi che l'utente affronta in ospedale o in territorio distinguendo rispetto a prevenzione, diagnosi e cura, riabilitazione, ambito sociale</li> <li>elenca 4 professionalità diverse per l'ambito ospedaliero e territoriale</li> </ul> </li> </ul>			
1.a.3 Descrivere finalità e struttura organizzativa del Servizio infermieristico				

_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>		
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 1: Orientarsi nella realtà socio-sanitaria e nello specifico contesto di tirocinio

**Obiettivo intermedio 1.b.:** Individuare le caratteristiche e le finalità del servizio o dell'unità operativa sede di tirocinio.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>1.b.1</b> Descrivere le finalità dell'U.O./Servizio.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>elenca le finalità dell'unità operativa, se formalizzate, indicando le fonti da cui sono state tratte le informazioni.</li> </ul>			
<b>1.b.2</b> Descrivere la tipologia degli utenti dell'U.O./Servizio.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>elenca la tipologia degli utenti classificandoli in rapporto a: caratteristiche antropologiche (età, sesso, razza, ...) livello di dipendenza degli utenti dell'U.O. dichiarando lo strumento di valutazione utilizzato, e principali patologie presenti</li> </ul>			
<b>1.b.3</b> Descrivere i modelli funzionali di salute alterati rispetto alle principali patologie presenti.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>elenca i problemi assistenziali dichiarati come più frequenti e gestiti dall'équipe infermieristica.</li> </ul>			
<b>1.b.4</b> Descrivere l'organizzazione dell'U.O./Servizio e dell'attività infermieristica.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>elenca le attività che si svolgono nell'U.O./Servizio.</li> <li>descrive le principali attività infermieristiche nelle 24 ore.</li> <li>elenca procedure e protocolli presenti e utilizzati.</li> </ul>			

<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 1: Orientarsi nella realtà socio-sanitaria e nello specifico contesto di tirocinio

**Obiettivo intermedio 1.b.:** Individuare le caratteristiche e le finalità del servizio o dell'unità operativa sede di tirocinio.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>										
<b>1.b.5</b> Descrivere le caratteristiche e l'utilizzo dei diversi ambienti che costituiscono l'U.O./Servizio.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca le principali tipologie di ambienti che compongono l'U.O./Servizio sede di tirocinio, individuando:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– locali di degenza e locali accessori per la permanenza dell'utente (sala pranzo, soggiorno, servizi igienici, ecc.)</li> <li>– locali per l'attività sanitaria (ambulatori, sale operatorie, sala di medicazione, ecc.)</li> <li>– locali per il personale (studi, sala riunioni, biblioteca)</li> <li>– locali per attività amministrative (segreteria, ecc.)</li> <li>– locali per deposito di materiali e presidi.</li> </ul> </li> <li>• descrive le caratteristiche dei diversi ambienti rispetto le esigenze dei fruitori (utenti, visitatori, operatori)</li> </ul>													
<b>1.b.6</b> Descrivere i principali presidi e sussidi utilizzati nella U.O./Servizio	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca i principali dispositivi medici dell'U.O. classificandoli in base alla funzione.</li> <li>• descrive l'appropriatezza dei dispositivi medici rispetto le esigenze dei fruitori (utenti, visitatori, operatori)</li> </ul>													
<b>1.b.7</b> Descrivere il sistema informativo presente nella U.O. riguardante l'ass.za infermieristica all'utente	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca gli strumenti informativi presenti nell'unità operativa utilizzati dagli infermieri.</li> <li>• descrive l'utilizzo degli strumenti informativi</li> </ul>													
<b>1.b.8</b> Descrivere le modalità di accesso all'U.O./Servizio.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive la procedura di accesso dell'utente nella U.O./Servizio.</li> <li>• descrive modalità di permanenza dell'utente nella U.O./Servizio.</li> <li>• descrive modalità di permanenza dei familiari nell'U.O./Servizio.</li> </ul>													
<b>_____ SETTIMANA</b>	<b>Lo studente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<b>L'Infermiere referente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>							
Dal _____	Al _____	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

**Obiettivo generale 1: Orientarsi nella realtà socio-sanitaria e nello specifico contesto di tirocinio**

**Obiettivo intermedio 1.c.:** Individuare i servizi collegati all'Unità Operativa (U.O.) presenti nella struttura sanitaria sede di tirocinio.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
1.c.1 Elencare i servizi collegati all'U.O.	Lo studente: • elenca i servizi collegati alla unità operativa sede di tirocinio: - servizi di diagnosi e cura - servizi dell'area alberghiera - servizi amministrativi - servizi tecnici • elenca il tipo di prestazioni erogate dai servizi individuati.			
1.c.2 Descrivere le modalità di accesso ai servizi.	Lo studente: • descrive i sistemi di comunicazione, tempi, criteri (urgente, non urgente) e modalità di trasporto utilizzate.			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

**Obiettivo generale 1: Orientarsi nella realtà socio-sanitaria e nello specifico contesto di tirocinio**

**Obiettivo intermedio 1.d.:** Identificare il ruolo e le funzioni del personale che compone l'équipe dell'U.O./Servizio

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>1.d.1</b> Descrivere le figure professionali presenti nell'U.O./Servizio.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca le figure professionali presenti nell'U.O. riferite a: personale medico e personale sanitario</li> </ul>			
<b>1.d.2</b> Descrivere il ruolo delle figure individuate.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive le funzioni svolte del personale medico</li> <li>• descrive le funzioni svolte dal personale sanitario.</li> </ul>			
<b>1.d.3</b> Sulla base dei dati raccolti per l'obtv 1.b e 1.d lo studente sa esprimere e motivare riflessioni rispetto al proprio ruolo e alle risposte ai bisogni dell'assistito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive le funzioni svolte dal personale tecnico</li> <li>• descrive le principali differenze tra ruolo agito e normato.</li> </ul>			

_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>	
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 2: Identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona.

**Obiettivo intermedio 2.a.:** Raccogliere dati riferiti al bisogno di assistenza infermieristica.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>2.a.1</b> Effettuare l'intervista della persona adulta cosciente ed orientata.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• concorda con la persona il momento e l'argomento dell'intervista;</li> <li>• ricerca situazioni ambientali che favoriscano la privacy della persona</li> <li>• usa terminologia precisa e comprensibile</li> <li>• utilizza la comunicazione non verbale a supporto della comunicazione verbale in modo coerente con essa;</li> <li>• gestisce l'intervista facendo uso delle tecniche direttive e non direttive in relazione ai contenuti trattati e al contesto presente;</li> <li>• chiede conferma di quanto percepito.</li> </ul>			
<b>2.a.2</b> Eseguire l'esame fisico della persona adulta al momento della presa in carico nell'U.O./servizio in situazioni di non emergenza.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva i dati secondo il modello di accertamento adottato;</li> <li>• rispetta la privacy della persona durante l'esame fisico.</li> </ul>			
<b>2.a.3</b> Consultare le fonti secondarie per la raccolta dati.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua le fonti utili al fine di ottenere i dati di interesse per l'assistenza infermieristica;</li> <li>• individua i dati significativi per l'assistenza infermieristica, anche in relazione al modello di accertamento adottato;</li> <li>• durante la consultazione rispetta i criteri minimi per la tutela della privacy dei dati consultati.</li> </ul>			
<b>2.a.4</b> Registrare i dati utilizzando gli strumenti informativi in uso	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• registra i dati in modo completo senza introdurre errori.</li> </ul>			

_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>				
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5		
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>									
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5			

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_



**Obiettivo generale 2: Identificare i bisogni di assistenza infermieristica della persona.**

**Obiettivo intermedio 2.b.:** Interpretare i dati e formulare le ipotesi diagnostiche.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
2.b.1 Identificare i modelli funzionali di salute alterati o a rischio di alterazione.	Lo studente: • elenca le possibili Diagnosi Infermieristiche (D.I.) • effettua l'accertamento mirato			

**Obiettivo intermedio 2.c.:** Formulare le diagnosi infermieristiche.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
2.c.1 Esplicitare le DI secondo il modello di riferimento adottato.	Lo studente: • formula le DI utilizzando il linguaggio previsto dal modello (D reali, di rischio, a sindrome, possibili) • elenca tutte le diagnosi relative al caso clinico.			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

**Obiettivo generale 3: Pianificare e gestire l'assistenza infermieristica alla persona.**

**Obiettivo intermedio 3.a.: Stabilire gli obiettivi assistenziali.**

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>3.a.1</b> Individuare le Diagnosi Infermieristiche prioritarie.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• enuncia i criteri di priorità in relazione ai bisogni fondamentali della persona e alla necessità-urgenza di garantire i processi vitali e le aspettative della persona.</li> </ul>			
<b>3.a.2</b> Stabilire obiettivi raggiungibili concordandoli con la persona.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprime l'obiettivo come risultato del paziente</li> <li>• l'obiettivo è la soluzione, un miglioramento o non peggioramento del problema</li> <li>• individua il criterio temporale.</li> </ul>			
<b>3.a.3</b> Definire criteri di risultato.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sceglie criteri osservabili, misurabili e pertinenti all'obiettivo assistenziale.</li> </ul>			

**Obiettivo intermedio 3.b.: Scegliere gli interventi assistenziali per il raggiungimento degli obiettivi.**

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>3.b.1</b> Formulare la prescrizione infermieristica.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elenca gli interventi assistenziali e le azioni relativi al caso specifico e agli obiettivi assistenziali</li> <li>• elenca le risorse disponibili o attivabili per la realizzazione degli interventi assistenziali pianificati.</li> <li>• indica i tempi di attuazione degli interventi.</li> </ul>			
<b>3.b.2</b> Elencare le motivazioni scientifiche.	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua e descrive le motivazioni scientifiche inerenti l'intervento</li> </ul>			

<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>
Dal _____	Al _____	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<u>_____ SETTIMANA</u>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi assistenziali di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>										
<b>4.a.1</b> Posizionare e mobilizzare il paziente: - posizione laterale dx e sx - posizione supina e prona - posizione ortopnoica e semiortopnoica - posizione di Trendelenburg e anti Trendelenburg spostamento in sedia o barella	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente prima di eseguire la mobilizzazione</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• assume iniziative proprie dopo averle concordate con l'infermiere</li> <li>• <b><u>valuta le condizioni generali della persona prima e durante la mobilizzazione</u></b></li> <li>• sostiene i vari segmenti corporei durante la mobilizzazione.</li> <li>• rispetta l'allineamento fisiologico nel posizionamento dei segmenti articolari.</li> <li>• mantiene la corretta estensione corporea evitando posizioni di iper-estensione o di contrazione muscolare.</li> <li>• utilizza dispositivi quali cuscinetti, rotoli, supporti, ecc. per sostenere i segmenti corporei nelle posizioni fisiologiche</li> <li>• istruisce la persona nell'utilizzo degli ausili</li> <li>• verifica il comfort del paziente</li> <li>• <b><u>tutela la sicurezza della persona mobilizzata (utilizza cuscini per garantire la posizione, mette in sicurezza la sedia, utilizza il tavolino per evitare cadute in avanti, ...)</u></b></li> <li>• nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica (cambia i guanti tra un paziente e l'altro, indossa i guanti solo quando necessario, ...)</li> <li>• agisce rispettando i principi dell'ergonomia</li> <li>• riferisce all'infermiere eventuali ostacoli e/o criticità incontrate</li> <li>• <b><u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie e adotta i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>													
		<b>_____ SETTIMANA</b>	<b>Lo studente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<b>L'Infermiere referente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>					
Dal _____	Al _____	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? E RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.a.2 Aiutare la persona nella deambulazione e nell'utilizzo degli ausili necessari.	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>valuta la funzionalità degli ausili</u></li> <li>• <u>istruisce il paziente nell'utilizzo degli ausili</u></li> <li>• <u>sostiene la persona durante la deambulazione</u></li> <li>• <u>supporta il paziente durante l'utilizzo degli ausili</u></li> <li>• <u>valuta la possibilità del rischio di caduta per il paziente</u></li> <li>• <u>richiede consiglio all'infermiere in caso di difficoltà</u></li> <li>• verifica l'esito delle attività svolte</li> <li>• <u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie e adotta i suggerimenti rivedendo i propri</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? E RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>4.a.3</b> Collabora negli interventi di prevenzione e trattamento della sindrome da immobilizzazione e delle lesioni da decubito.	Lo studente <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa la persona prima di effettuare le pratiche igieniche</u></b></li> <li>• <b><u>partecipa alla individuazione dei pazienti a rischio</u></b></li> <li>• <b><u>rileva e segnala i segni di sofferenza tessutale</u></b></li> <li>• informa il paziente circa le misure da adottare per la prevenzione e /o il trattamento</li> <li>• informa i familiari quando necessario</li> <li>• <b><u>applica i dispositivi per la prevenzione delle lesioni da decubito (L.d.D.)</u></b></li> <li>• <b><u>attua il posizionamento del paziente secondo i protocolli in atto nella unità operativa</u></b></li> <li>• attua gli interventi per prevenire le complicanze da immobilizzazione</li> <li>• <b><u>collabora alla medicazione delle L.d.D.</u></b></li> <li>• verifica l'evoluzione delle lesioni e riferisce all'infermiere.</li> <li>• <b><u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni</u></b></li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

<u>SETTIMANA</u>	<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</u>																								
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
_____ <u>SETTIMANA</u>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
_____ <u>SETTIMANA</u>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 12.5%; text-align: center;">0</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">4</td><td style="width: 12.5%; text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? E RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>	
<b>4.a.4</b> Attuare le cure igieniche parziali e totali su pazienti adulti anche con catetere vescicolare e sondino naso-gastrico: - spugnatura a letto - igiene dei capelli - igiene del viso - cura delle mani e dei piedi - pulizia del cavo orale - igiene intima - bagno in vasca - togliere e mettere gli indumenti	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente</u></b></li> <li>• <b><u>valuta le condizioni generali della persona prima e durante le cure igieniche</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le priorità delle aree cui praticare l'igiene</u></b></li> <li>• <b><u>utilizza prodotti adatti all'area trattata</u></b></li> <li>• <b><u>protegge la persona dal raffreddamento</u></b></li> <li>• <b><u>garantisce la privacy della persona esponendo solo le parti da trattare e per il solo tempo necessario ad attuare le cure</u></b></li> <li>• <b><u>attua il lavaggio delle mani correlandolo al livello di rischio</u></b></li> <li>• <b><u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica (cambia i guanti tra un paziente e l'altro, toglie i guanti al termine della procedura, ...)</u></b></li> <li>• <b><u>verifica il comfort del paziente</u></b></li> <li>• <b><u>osserva e riferisce alterazioni eventuali.</u></b></li> <li>• <b><u>smaltisce materiale e biancheria secondo protocolli</u></b></li> <li>• <b><u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni</u></b></li> <li>• <b><u>propone soluzioni innovative</u></b></li> <li>• <b><u>si propone nella collaborazione</u></b></li> <li>• <b><u>chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</u></b></li> <li>• <b><u>accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</u></b></li> </ul>				

<u>SETTIMANA</u>	<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>																								
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																						
0	1	2	3	4	5																						

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.a.5 Monitorare la funzione respiratoria nel paziente adulto	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rileva le caratteristiche del respiro</u></li> <li>• <u>rileva le alterazioni della funzione respiratoria</u></li> <li>• <u>rileva la presenza di tosse e sue caratteristiche</u></li> <li>• <u>rileva la presenza di escreato e sue caratteristiche</u></li> <li>• <u>riferisce eventuali alterazioni rilevate con tempestività e linguaggio adeguato</u></li> <li>• <u>registra i parametri rilevati utilizzando gli strumenti informativi in uso</u></li> <li>• dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni</li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													
___	___													

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>4.a.6</b> Attuare interventi di sostegno della funzione respiratoria.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente sulla necessità di attuare un posizionamento che faciliti la funzione respiratoria</u></b></li> <li>• <b><u>attuа il posizionamento del paziente per favorire l'attività respiratoria</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente nell'esecuzione di esercizi respiratori (respirazione profonda, tosse efficace, tosse a basso flusso, uso dello spirometro incentivante)</li> <li>• istruisce i familiari quando necessario</li> <li>• <b><u>verifica l'efficacia dell'intervento</u></b></li> <li>• riferisce l'esito dell'intervento</li> <li>• dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	
Dal ___	Al ___	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	
Dal ___	Al ___	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	
Dal ___	Al ___	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	
Dal ___	Al ___	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_



## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.a.7 Monitorare la funzione cardio-circolatoria in paziente adulto	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>valuta le condizioni del paziente per la corretta rilevazione dei parametri</u></li> <li>• <u>rileva la frequenza e il ritmo cardiaco</u></li> <li>• <u>rileva le caratteristiche del polso</u></li> <li>• <u>rileva la pressione arteriosa omerale (PAO)</u></li> <li>• <u>registra i parametri rilevati utilizzando gli strumenti informativi in uso</u></li> <li>• <u>individua e segnala le alterazioni rilevate</u></li> <li>• comunica al paziente i parametri rilevati</li> <li>• dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

	___ SETTIMANA	<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>																									
Dal	___	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo
0	1	2	3	4	5																							
0	1	2	3	4	5																							
Al	___																											
Dal	___	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																							
0	1	2	3	4	5																							
Al	___																											
Dal	___	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																							
0	1	2	3	4	5																							
Al	___																											
Dal	___	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	0	1	2	3	4	5							
0	1	2	3	4	5																							
0	1	2	3	4	5																							
Al	___																											

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

**Obiettivo intermedio 4.a.:** Attuare interventi di supporto al modello attività-esercizio fisico.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.a.8 Attuare interventi di sostegno della funzione cardio-circolatoria	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente sulla necessità di attuare un posizionamento favorevole alle condizioni cliniche</u></b></li> <li>• <b><u>posiziona la persona in modo da favorire la funzione cardio-circolatoria</u></b></li> <li>• <b><u>collabora nel posizionamento di dispositivi che favoriscono la funzione cardio-circolatoria (calze, bendaggi, ...)</u></b></li> <li>• istruisce il paziente per l'adozione di comportamenti che favoriscono la funzione cardio-circolatoria (posizionamento, riposo).</li> <li>• verifica l'efficacia degli interventi</li> <li>• <b><u>segnala all'infermiere eventuali alterazioni della funzione cardio-circolatoria</u></b></li> <li>• dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo			
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

### Obiettivo intermedio 4.b.: Attuare interventi di supporto al modello nutrizionale-metabolico

OBIETTIVI SPECIFICI	CRITERI DI PERFORMANCE	DOVE SONO ORA? <small>Livello di competenza posseduto</small>	DOVE VOGLIO ESSERE? <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	STRATEGIE? e RISORSE? <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.b.1 Rilevare i parametri di nutrizione e idratazione	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>informa il paziente sulla necessità di misurazione del peso corporeo</u></li> <li>• <u>attuа la misurazione del peso corporeo secondo le modalità previste nella unità operativa</u></li> <li>• <u>rileva lo stato di trofismo/idratazione di cute e mucose</u></li> <li>• <u>rileva la presenza, frequenza e caratteristiche del vomito</u></li> <li>• collabora alla tenuta del bilancio idrico</li> <li>• <u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate (specificare)</u></li> <li>• <u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo			
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

### Obiettivo intermedio 4.b.: Attuare interventi di supporto al modello nutrizionale-metabolico

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>4.b.2</b> Attuare l'alimentazione della persona parzialmente o totalmente dipendente.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>predispone l'ambiente per l'alimentazione</u></b></li> <li>• effettua la distribuzione del vitto, con attenzione alle misure igieniche</li> <li>• <b><u>verifica la dieta prescritta</u></b></li> <li>• informa la persona su eventuali indicazioni dietetiche</li> <li>• <b><u>verifica la capacità di assunzione del cibo da parte della persona</u></b></li> <li>• <b><u>predispone il cibo in modo che possa essere assunto dalla persona non autosufficiente</u></b></li> <li>• <b><u>somministra il cibo in relazione al livello di dipendenza del paziente</u></b></li> <li>• <b><u>verifica e segnala la quantità del cibo assunto</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente nell'adozione di comportamenti che favoriscono l'alimentazione autonoma</li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• propone soluzioni innovative</li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

### Obiettivo intermedio 4.b.: Attuare interventi di supporto al modello nutrizionale-metabolico

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.b.3 Monitorare la temperatura corporea.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>rileva la temperatura con le modalità in uso nell'unità operativa</u></b></li> <li>• sceglie la modalità di rilevazione in base ai problemi del paziente (paziente confuso, paziente poco collaborante, ...)</li> <li>• <b><u>registra la temperatura rilevata</u></b></li> <li>• <b><u>segnala eventuali alterazioni significative</u></b></li> </ul>			
4.b.4 Attuare interventi di sostegno al mantenimento della temperatura corporea	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>applica presidi per la termoregolazione (borsa di ghiaccio, borsa di acqua calda, ...)</u></b></li> <li>• verifica e interviene sulle condizioni del microclima</li> <li>• <b><u>attuа interventi per garantire comfort della persona con febbre</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente nell'adozione di comportamenti che favoriscono la termoregolazione (utilizzo di indumenti in tessuti naturali, assunzione di liquidi, ...)</li> <li>• <b><u>verifica l'efficacia degli interventi</u></b></li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

### Obiettivo intermedio 4.c. Attuare interventi di supporto all'attività di eliminazione

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
4.c.1 Rilevare le caratteristiche degli escreti	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rispetta le indicazioni ricevute</u></li> <li>• <u>rileva quantità, frequenza e le caratteristiche fisiche di feci e urine</u></li> <li>• <u>riferisce eventuali alterazioni rilevate con tempestività e linguaggio adeguato</u></li> <li>• <u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></li> <li>• <u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie e adotta i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo	
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4
___	___												
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
___	___												
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
___	___												
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
___	___												

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica

### Obiettivo intermedio 4.c. Attuare interventi di supporto all'attività di eliminazione

OBIETTIVI SPECIFICI	CRITERI DI PERFORMANCE	DOVE SONO ORA? <small>Livello di competenza posseduto</small>	DOVE VOGLIO ESSERE? <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	STRATEGIE? e RISORSE? <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>4.c.2</b> Attuare interventi di sostegno all'attività di eliminazione urinaria e intestinale.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente e rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• <b><u>valuta le condizioni generali della persona prima e durante le procedure</u></b></li> <li>• <b><u>valuta la funzionalità dei dispositivi medici da utilizzare</u></b></li> <li>• rileva le caratteristiche dell'ambiente potenzialmente pericolose per la sicurezza della persona</li> <li>• <b><u>applica i dispositivi medici e gli ausili per l'eliminazione.</u></b></li> <li>• <b><u>collabora all'applicazione del catetere vescicale</u></b></li> <li>• <b><u>esegue l'enteroclisma</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente nell'adozione di comportamenti che favoriscono l'eliminazione.</li> <li>• assume iniziative proprie dopo averle concordate con l'infermiere</li> <li>• <b><u>richiede consiglio all'infermiere in caso di difficoltà</u></b></li> <li>• <b><u>sa spiegare la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• smaltisce il materiale utilizzato secondo protocolli</li> <li>• verifica l'esito delle attività svolte</li> <li>• <b><u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></b></li> <li>• si propone nella collaborazione</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie e adotta i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo			
Dal	Al	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

**Obiettivo generale 4: Erogare gli interventi di competenza infermieristica**

**Obiettivo intermedio 4.d.** Attuare interventi di supporto al modello di sonno e riposo.

**Obiettivo intermedio 4.e.** Attuare interventi per garantire la sicurezza della persona

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>4.d.1</b> Monitorare le attività di riposo e sonno.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>rileva dalla persona la quantità e qualità del sonno e riposo</li> <li>rileva segni di affaticamento durante il periodo di veglia.</li> </ul>			
<b>4.d.2</b> Attuare interventi di sostegno all'attività di riposo e sonno.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>predispone l'ambiente per favorire il riposo controllando gli eventuali fattori di disturbo quali: luci, rumori, microclima.</li> <li>istruisce e supporta il paziente nell'espletare azioni che favoriscono il sonno.</li> </ul>			
<b>4.e.1</b> Rilevare i fattori specifici di rischio per la sicurezza della persona.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>rileva le caratteristiche dell'ambiente potenzialmente pericolose per la sicurezza della persona</li> <li>rileva le caratteristiche fisiche, psichiche e culturali che possono influenzare sulla sicurezza della persona</li> <li>accompagna l'utente nell'unità di degenza a lui destinata, specialmente nel corso di un primo accoglimento</li> <li>illustra percorsi, strutture, locali, orari e regole di convivenza nell'U.O.</li> </ul>			
<b>4.e.2</b> Attuare interventi di sostegno per garantire la sicurezza della persona	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>attua misure di prevenzione del rischio di cadute e del rischio infettivo</li> <li>Istruisce la persona e i famigliari sui fattori di rischio per la sicurezza.</li> </ul>			

_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
_____ <b>SETTIMANA</b>		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_



## Obiettivo generale 5 Valutare l'assistenza infermieristica alla persona

**Obiettivo intermedio 5.a.** Verificare i risultati degli interventi realizzati.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
5.a.1 Confrontare i risultati reali con i risultati attesi.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• misura i risultati reali in relazione ai criteri stabiliti e al criterio temporale.</li> <li>• registra i risultati dell'intervento eseguito secondo le modalità in uso nell'U.O.</li> </ul>			

<u>SETTIMANA</u>	<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>	<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>																								
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
Dal _____ Al _____	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td><b>0</b></td><td><b>1</b></td><td><b>2</b></td><td><b>3</b></td><td><b>4</b></td><td><b>5</b></td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>							
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>																						

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche

**Obiettivo intermedio 6.a.** Realizzare la raccolta e l'invio di campioni di materiali biologici.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>6.a.1</b> Raccogliere un campione di escreato per l'esame chimico-fisico, citologico e colturale	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente prima di eseguire la raccolta dei campioni</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le modalità di raccolta, conservazione ed invio del campione secondo le procedure aziendali</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente</li> <li>• <b><u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></b></li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• <b><u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></b></li> <li>• predispone per lo smaltimento del materiale utilizzato per la raccolta dei campioni secondo protocolli</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche

**Obiettivo intermedio 6.a.** Realizzare la raccolta e l'invio di campioni di materiali biologici.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
6.a.2 Raccogliere campioni di feci e di urine per esame chimico-fisico, colturale e citologico.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente prima di eseguire la raccolta dei campioni</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le modalità di raccolta, conservazione ed invio del campione secondo le procedure aziendali</u></b></li> <li>• istruisce e supporta il paziente</li> <li>• <b><u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></b></li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• <b><u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></b></li> <li>• predispone per lo smaltimento del materiale utilizzato per la raccolta dei campioni secondo protocolli</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo			
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche

### Obiettivo intermedio 6.b. Collaborare alla realizzazione di indagini diagnostiche.

OBIETTIVI SPECIFICI	CRITERI DI PERFORMANCE	DOVE SONO ORA? <small>Livello di competenza posseduto</small>	DOVE VOGLIO ESSERE? <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	STRATEGIE? e RISORSE? <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>6.b.1</b> Eseguire l'elettrocardiogramma nell'adulto in situazione di non emergenza.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• valuta la funzionalità dell'apparecchiatura utilizzata</li> <li>• <b><u>garantire la privacy della persona</u></b></li> <li>• <b><u>prepara il paziente per l'ECG secondo le modalità in uso nell'U.O.</u></b></li> <li>• verifica il comfort del paziente</li> <li>• <b><u>esegue l'ECG secondo le modalità in uso nell'U.O.</u></b></li> <li>• <b><u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></b></li> <li>• invia l'ECG secondo le modalità in uso nell'U.O.</li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• <b><u>richiede consiglio all'infermiere in caso di difficoltà</u></b></li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> <li>• predispone per il riordino del materiale e apparecchiatura utilizzati</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo			
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>								
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5		

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

**Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche**

**Obiettivo intermedio 6.b.** Collaborare alla realizzazione di indagini diagnostiche.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
6.b.2 Eseguire emogluco-test	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>informa il paziente</u></li> <li>• <u>rispetta le indicazioni ricevute</u></li> <li>• <u>esegue le indagini diagnostiche secondo le modalità previste dalla strumentazione in uso</u></li> <li>• <u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></li> <li>• <u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></li> <li>• predispone per lo smaltimento del materiale utilizzato secondo protocolli</li> </ul>			
6.b.3 Eseguire stick urine				

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche

### Obiettivo intermedio 6.c. Effettuare la somministrazioni di farmaci e della terapia infusioneale.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
6.c.1 Collaborare nella somministrazione dell'O <sub>2</sub> e aerosol terapia	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• <b><u>valuta la funzionalità dell'apparecchiatura utilizzata</u></b></li> <li>• rileva le caratteristiche dell'ambiente potenzialmente pericolose per la sicurezza della persona</li> <li>• <b><u>predispone il materiale da utilizzare per la terapia</u></b></li> <li>• verifica il comfort del paziente</li> <li>• <b><u>collabora nella somministrazione dell'O<sub>2</sub> e dell'aerosolterapia</u></b></li> <li>• valuta il paziente durante l'ossigenoterapia e aerosolterapia</li> <li>• <b><u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></b></li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• richiede consiglio all'infermiere in caso di difficoltà</li> <li>• chiede di provarsi nelle attività poco sperimentate</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> <li>• predispone per il riordino del materiale e apparecchiatura utilizzati</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 6: Applicare le procedure diagnostiche e terapeutiche

**Obiettivo intermedio 6.d.** Collaborare nella gestione di ferite, drenaggi e cateteri.

OBIETTIVI SPECIFICI	CRITERI DI PERFORMANCE	DOVE SONO ORA? <small>Livello di competenza posseduto</small>	DOVE VOGLIO ESSERE? <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	STRATEGIE? e RISORSE? <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
6.d.1 Collaborare alla medicazione semplice	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>informa il paziente.</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le indicazioni ricevute</u></b></li> <li>• <b><u>rispetta le norme dell'asepsi nella collaborazione alla medicazione semplice</u></b></li> <li>• rileva le caratteristiche dell'ambiente potenzialmente pericolose per la sicurezza della persona</li> <li>• <b><u>riferisce all'infermiere eventuali alterazioni riscontrate</u></b></li> <li>• <b><u>dimostra di conoscere la motivazione scientifica delle azioni messe in atto</u></b></li> <li>• verifica il comfort del paziente</li> <li>• accoglie i suggerimenti rivedendo i propri comportamenti</li> <li>• riordina del materiale utilizzato</li> <li>• <b><u>nell'utilizzo dei guanti evita manovre di disseminazione batterica</u></b></li> <li>• predispone per lo smaltimento del materiale utilizzato secondo protocolli</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 7: Garantire l'appropriatezza di esercizio professionale

### Obiettivo intermedio 7.a. Agire rispettando il proprio ruolo nell'organizzazione

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CRITERI DI PERFORMANCE</b>	<b>DOVE SONO ORA?</b> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<b>DOVE VOGLIO ESSERE?</b> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<b>STRATEGIE? e RISORSE?</b> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>7.a.1</b> Rispettare le indicazioni organizzative presenti nell'U.O.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>osserva le disposizioni organizzative presenti nell'U.O. (modalità organizzative, procedure, norme, disposizioni, turnistica, rispetto degli orari, assenze, ...).</li> <li>rispetta tempi e modalità organizzative concordati per il tirocinio</li> </ul>			
<b>7.a.2</b> Intervenire nelle attività assistenziali relativamente alle azioni concordate con il personale sanitario di riferimento.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>rispetta le indicazioni ricevute.</li> <li>individua gli interlocutori in relazione al ruolo.</li> <li>si propone nella collaborazione</li> <li>assume iniziative proprie dopo averle concordate con l'infermiere</li> </ul>			
<b>7.a.3</b> Confrontare le opinioni e discutere con gli infermieri i problemi assistenziali e gli interventi sulla persona.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>propone all'infermiere problematiche da approfondire in relazione agli obiettivi di tirocinio</li> <li>propone proprie interpretazioni dei problemi assistenziali dei pazienti.</li> <li>propone interventi di soluzione dei problemi</li> </ul>			
<b>7.a.4</b> Comunicare al personale sanitario i dati rilevati sulla persona utilizzando anche gli strumenti informativi in uso nell'U.O.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>raccoglie e registra i dati secondo le modalità previste nell'U.O.</li> <li>trasmette i dati in modo tempestivo e completo in modo da attivare la risposta adeguata alle necessità della persona</li> </ul>			
<b>7.a.5</b> Applicare conoscenze e abilità appropriate nella specifica area clinica	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>si attiva in maniera consapevole, responsabile e continuativa nella ricerca e approfondimento delle conoscenze</li> <li>applica sistematicamente le conoscenze acquisite</li> </ul>			

_____ <b>SETTIMANA</b>		<b>Lo studente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>L'Infermiere referente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
_____ <b>SETTIMANA</b>		<b>Lo studente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>L'Infermiere referente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
_____ <b>SETTIMANA</b>		<b>Lo studente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<b>L'Infermiere referente</b> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_



## Obiettivo generale 7: Garantire l'appropriatezza di esercizio professionale

### Obiettivo intermedio 7.b. Attuare le misure di prevenzione del rischio professionale

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
7.b.1 Attuare interventi per la prevenzione del rischio biologico.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• attua il lavaggio delle mani correlandolo al livello di rischio.</li> <li>• utilizza i dispositivi di protezione individuale.</li> <li>• smaltisce i rifiuti speciali secondo quanto previsto dalla normativa</li> <li>• mette in atto procedure di preparazione del materiale da sterilizzare in modo da non contaminarlo</li> <li>• manipola e conserva il materiale sterile in modo da non contaminarlo.</li> </ul>			
7.b.2 Attuare interventi per la prevenzione del rischio chimico.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta le norme di stoccaggio, conservazione, utilizzo e allontanamento delle sostanze chimiche (detergenti, disinfettanti) in dotazione seguendo le indicazioni riportate sulle confezioni.</li> </ul>			
7.b.3 Attuare interventi per la prevenzione del rischio fisico.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• agisce rispettando i principi dell'ergonomia</li> <li>• rispetta le indicazioni d'uso delle apparecchiature.</li> <li>• rispetta le norme di radioprotezione.</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 8: Acquisire competenze relazionali ed educative

**Obiettivo intermedio 8.b.** Relazionarsi con la persona per il raggiungimento degli obiettivi assistenziali.

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>8.a.1</b> Rilevare la presenza di fattori di disturbo alla comunicazione nella persona adulta in situazione di non emergenza.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva difficoltà di comprensione del linguaggio utilizzato dal personale sanitario</li> <li>• rileva alterazioni sensoriali quali: ipoacusia, deficit visivo, disorientamento spazio-temporale, confusione mentale</li> <li>• rileva la presenza di fattori ambientali di disturbo della comunicazione.</li> </ul>			
<b>8.a.2</b> Attuare interventi di sostegno alla comunicazione.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza strumenti e tecniche di supporto alla comunicazione (scrittura, immagini, ...)</li> </ul>			
<b>8.a.3</b> Rilevare la presenza di fattori di disturbo alla relazione.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rileva difficoltà della persona ad esprimersi e/o a manifestare le proprie necessità</li> </ul>			
<b>8.a.4</b> Relazionarsi con la persona assistita ed i suoi familiari.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• coglie le occasioni utili per entrare in relazione con la persona.</li> <li>• adotta le tecniche per facilitare la comprensione del messaggio verbale.</li> <li>• ascolta attivamente e riformula quanto percepito.</li> <li>• evita di dare rassicurazioni semplicistiche e l'uso di frasi fatte.</li> <li>• mantiene la coerenza tra linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo		
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 8: Garantire l'appropriatezza di esercizio professionale

### Obiettivo intermedio 8.b. Sviluppare ed applicare competenze educative

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
<b>8.b.1</b> Collaborare nella valutazione del bisogno di educazione terapeutica in relazione all'igiene personale, alla mobilità, alimentazione, sicurezza e prevenzione degli incidenti in ospedale per gli aspetti di base dell'assistenza.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>coglie, segnala e condivide le esigenze di salute della persona assistita</li> </ul>			
<b>8.b.2</b> Collaborare nella definizione del progetto di educazione terapeutica in relazione all'igiene personale, alla mobilità, alimentazione, sicurezza e prevenzione degli incidenti in ospedale per gli aspetti di base dell'assistenza	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>condivide le fasi di progettualità</li> <li>esprime le sue proposte/intenzionalità, considerando le caratteristiche di autonomia della persona assistita e il suo contesto familiare</li> </ul>			
<b>8.b.3</b> Collaborare nella applicazione di interventi di educazione terapeutica in relazione agli aspetti di base dell'assistenza	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipa all'educazione della persona rispetto a comportamenti da attuare a fronte di situazioni di bisogno</li> <li>rinforza i messaggi terapeutici trasmessi al paziente dall'infermiere in relazione a comportamenti orientati al recupero della salute</li> </ul>			

___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
___ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>						
Dal ___	Al ___	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

## Obiettivo generale 9: Acquisire competenze per lo sviluppo professionale

### Obiettivo intermedio 9.a. Attivarsi per il proprio apprendimento

<u>OBIETTIVI SPECIFICI</u>	<u>CRITERI DI PERFORMANCE</u>	<u>DOVE SONO ORA?</u> <small>Livello di competenza posseduto</small>	<u>DOVE VOGLIO ESSERE?</u> <small>Livello di competenza che intendo raggiungere</small>	<u>STRATEGIE? e RISORSE?</u> <small>per raggiungere l'obiettivo</small>
9.a.1 Attivarsi per il raggiungimento degli obiettivi.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si attiva per approfondire le proprie conoscenze di base sia attraverso il confronto con i propri referenti che la ricerca /consultazione di fonti scientificamente riconosciute</li> <li>• si applica stabilmente per implementare le abilità tecniche e relazionali, sfruttando ogni situazione formativa di tirocinio</li> <li>• dimostra metodo di analisi, di ragionamento critico e di applicazione delle conoscenze</li> <li>• si propone attivamente nei momenti di rielaborazione dell'esperienza, interagisce e pone domande pertinenti</li> <li>• accoglie e adotta i suggerimenti e le indicazioni formative dei propri referenti ottimizzando e/o rivedendo i propri comportamenti</li> <li>• individua e realizza approfondimenti in relazione a tematiche di interesse professionale consultando tutte le fonti disponibili</li> </ul>			
9.a.2 Valutare il proprio apprendimento.	Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ricerca il confronto per verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti</li> <li>• è in grado di sostenere con elementi oggettivi l'autovalutazione delle proprie performance.</li> <li>• riconosce le proprie "performance inadeguate", si attiva in modo propositivo e finalizzato per migliorarle</li> </ul>			

_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<b>Suggerimenti e riflessioni sul percorso formativo</b>		
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3		4	5
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
_____ SETTIMANA		<u>Lo studente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>					<u>L'Infermiere referente</u> <small>indichi il livello di performance raggiunto</small>							
Dal _____	Al _____	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	

Firma dello studente \_\_\_\_\_

Firma dell'Infermiere Referente Guida di Tirocinio \_\_\_\_\_

